

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

**ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ГНАТЮКА**

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

« ДОШКІЛЬНА ОСВІТА »

**Першого рівня вищої освіти
за спеціальністю 012 Дошкільна освіта
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка**

**Кваліфікація: бакалавр дошкільної освіти,
вихователь дітей раннього та дошкільного віку**



ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ

Голова вченої ради

_____ /В. П. Кравець/

(протокол №13 від "27" червня 2017 р.)

Освітня програма вводиться в дію з "01" вересня 2017 р.

(наказ №220-р від "30" серпня 2017 р.)

Тернопіль 2017 р.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	01 Освіта/Педагогіка
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	012 Дошкільна освіта
ПРЕДМЕТНА СПЕЦІАЛЬНІСТЬ (СПЕЦІАЛІЗАЦІЯ)	-
ДРУГА СПЕЦІАЛЬНІСТЬ (ПРЕДМЕТНА СПЕЦІАЛІЗАЦІЯ)	-
СПЕЦІАЛІЗАЦІЯ	-
РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Перший (бакалаврський)
СТУПІНЬ	Бакалавр
КВАЛІФІКАЦІЯ	Бакалавр дошкільної освіти, вихователь дітей раннього та дошкільного віку

ПОГОДЖЕНО

Голова науково-методичної ради
Тернопільського національного
педагогічного університету

Мей Володимира Гнатюка
Г.В. Терещук
"26" червня 2017 р.



ВОЗРОБЛЕНО І РЕКОМЕНДОВАНО

робочою групою
факультету педагогіки і психології
Тернопільського національного
педагогічного університету
імені Володимира Гнатюка

Гарант освітньої програми
(керівник проектної групи)
Н.В. Палій
"26" червня 2017 р.

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма є нормативним документом, який регламентує нормативні, компетентнісні, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги у підготовці бакалаврів у галузі 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 012 Дошкільна освіта.

Освітньо-професійна програма розроблена робочою групою в складі:

1. Чайка Володимир Мирославович, доктор педагогічних наук, професор, декан факультету педагогіки і психології Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка.

2. Янкович Олександра Іванівна, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри педагогіки та методики початкової та дошкільної освіти Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка.

3. Кругій Катерина Леонідівна, доктор педагогічних наук, професор кафедри педагогіки та методики початкової та дошкільної освіти Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка.

3. Кодлюк Ярослава Петрівна, доктор педагогічних наук, професор кафедри педагогіки та методики початкової та дошкільної освіти Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка.

4. Жаркова Ірина Іванівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки та методики початкової та дошкільної освіти Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка.

5. Гузар Олена Володимирівна, кандидат філологічних наук, доцент кафедри філологічних дисциплін початкової освіти Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка.

6. Писарчук Оксана Тарасівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки та методики початкової та дошкільної освіти Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка.

Рецензенти:

Зданевич Лариса Володимирівна, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри дошкільної педагогіки, психології та фахових методик Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії.

Довбенко Ольга Володимирівна, завідувач Тернопільського дошкільного навчального закладу №3 Тернопільської міської ради

**1. Профіль освітньої програми зі спеціальності 013 Початкова освіта
(за спеціалізацією 012 Дошкільна освіта)**

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, факультет педагогіки і психології, кафедра педагогіки і методики початкової та дошкільної освіти
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Бакалавр дошкільної освіти. Вихователь дітей раннього і дошкільного віку
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 4 роки
Наявність акредитації	
Цикл/рівень	НРК України – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень
Передумови	Повна загальна середня освіта
Мова(и) викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	до 1 липня 2019 року
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://tnpu.edu.ua/EKTS/bak_po.pdf
2 – Мета освітньої програми	
Підготовка фахівців до розвитку, навчання і виховання дітей раннього та дошкільного віку в закладах системи освіти і сім'ї.	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	Галузь знань – 01 Освіта/Педагогіка Спеціальність – 012 Дошкільна освіта Спеціалізація – 013 Початкова освіта
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна, прикладна
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Спеціальна. Формування і розвиток професійної компетентності для здійснення дослідницької та інноваційної діяльності у галузі дошкільної освіти з урахуванням сучасних євроінтеграційних процесів в освіті. Ґрунтовне засвоєння навчальних дисциплін із широким застосуванням практичної підготовки, методик досліджень особливостей розвитку дитини дошкільного віку, відповідного проектування педагогічного процесу в дошкільному навчальному закладі
Особливості програми	Спрямованість на вирішення прикладних завдань в галузі дошкільної освіти, підготовка майбутнього вихователя дітей раннього і дошкільного віку до виконання педагогічних функцій, урахуваючи сучасні вимоги в освітньому середовищі.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України: Класифікатор професій ДК 003:2010 бакалавр дошкільної освіти може обіймати такі посади:

	20303 Вихователь дитячого садка (ясел-садка) 2340 Вихователь соціальний по роботі з дітьми-інвалідами 2351.2 Вихователь-методист 5131 Гувернер 23476 Методист з дошкільного виховання
Подальше навчання	Можливість навчання за програмами: 7 рівня НРК України, другого циклу FQ-EHEA та 7 рівня EQF-LLL.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Проблемно-орієнтоване навчання, студентсько-центроване навчання, самонавчання; лекції, практичні та лабораторні заняття, виконання індивідуальних науково-дослідних завдань; технології навчання: здоров'язбережувальні, інформаційно-комунікаційні, ігрові, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, розвивальні, діагностичні, пропедевтичні, виховного спрямування, особистісно орієнтовані, діяльнісні, диференційованого навчання.
Оцінювання	Форми контролю: усні та письмові опитування, есе, тестовий контроль, семестрові екзамени та заліки, захист звітів із педагогічної практики, презентації індивідуальних науково-дослідних завдань (ІНДЗ), захист курсових робіт, проектна робота. Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за: - національною диференційованою шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно); - національною недиференційованою шкалою (зараховано, незараховано); - 100-бальною шкалою; - шкалою ЄКТС (A, B, C, D, E, F, FX).
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність самостійно і комплексно розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі розвитку, навчання й виховання дітей раннього та дошкільного віку із застосуванням теорії і методики дошкільної освіти в типових і невизначених умовах системи дошкільної освіти
Загальні компетентності (ЗК)	КЗ-1. Здатність до продуктивного (абстрактного, образного, дискурсивного, креативного) мислення. КЗ-2. Здатність до самостійного пошуку, обробки та аналізу інформації з різних джерел. КЗ-3. Здатність ідентифікувати, формулювати та розв'язувати проблеми. КЗ-4. Здатність приймати обґрунтовані рішення. КЗ-5. Здатність до планування, складання прогнозів і передбачення наслідків своїх дій КЗ-6. Здатність до співпраці і взаємодії в команді. КЗ-7. Здатність до самокритики і сприймання конструктивної критики. КЗ-8. Здатність приймати рішення і діяти відповідно до морально-етичних і правових норм. КЗ-9. Здатність до вільного спілкування і співпраці державною та рідною мовами (усно і письмово). КЗ-10. Здатність до вільного користування засобами сучасних інформаційних і комунікаційних технологій. КЗ-11. Здатність до забезпечення безпеки діяльності власної та інших учасників освітнього процесу.

	<p>КЗ-12. Здатність до управління якістю роботи, що виконується.</p> <p>КЗ-13. Здатність створювати команду, мотивувати її членів та досягати спільних цілей.</p> <p>КЗ-14. Здатність до проектної організації діяльності.</p>
<p>Фахові компетентності спеціальності (ФК)</p>	<p>ФК-1. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості (довільність, самостійність, креативність, ініціативність, свобода поведінки, самосвідомість, самооцінка, самоповага).</p> <p>ФК-2. Здатність до розвитку допитливості, пізнавальної мотивації, пізнавальних дій у дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p>ФК-3. Здатність до розвитку перцептивних, мнемічних процесів, різних форм мислення та свідомості у дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p>ФК-4. Здатність до формування у дітей раннього і дошкільного віку первинних уявлень про предметне, природне, соціальне довкілля, властивості і відношення предметів; розвитку самосвідомості (Я дитини і його місце в довіллі).</p> <p>ФК-5. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку мовлення як засобу спілкування і взаємодії з однолітками і дорослими.</p> <p>ФК-6. Здатність до навчання дітей раннього і дошкільного віку рідної і української (державної) мов.</p> <p>ФК-7. Здатність до навчання дітей раннього і дошкільного віку суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки.</p> <p>ФК-8. Здатність до національно-патріотичного виховання дітей раннього і дошкільного віку (любов до Батьківщини, рідної мови, рідного міста, поваги до державних символів України).</p> <p>ФК-9. Здатність до виховання у дітей інтересу і поваги до національних традицій, звичаїв, свят, обрядів, народних символів.</p> <p>ФК-10. Здатність до формування у дітей раннього і дошкільного віку навичок безпечної поведінки і діяльності в побуті, природі і довіллі.</p> <p>ФК-11. Здатність до формування у дітей раннього і дошкільного віку навичок екологічно доцільної поведінки і діяльності у природі.</p> <p>ФК-12. Здатність до формування у дітей раннього і дошкільного віку естетичного ставлення до довкілля, емоційного сприймання і переживання творів мистецтва.</p> <p>ФК-13. Здатність до формування у дітей раннього і дошкільного віку елементарних уявлень про різні види мистецтва і засоби художньої виразності (слово, звуки, фарби тощо).</p> <p>ФК-14. Здатність до формування у дітей раннього і дошкільного віку досвіду самостійної творчої діяльності у різних видах мистецтва (образотворче, музичне, театральне).</p> <p>ФК-15. Здатність до фізичного розвитку дітей раннього і дошкільного віку, корекції і зміцнення їхнього здоров'я засобами фізичних вправ і рухової активності.</p> <p>ФК-16. Здатність до організації і керівництва ігровою (провідною), художньо-мовленневою і художньо-продуктивною (образотворча, музична, театральна) діяльністю дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p>ФК-17. Здатність до формування у дітей раннього і</p>

	<p>дошкільного віку навичок здорового способу життя як основи культури здоров'я (валеологічної культури) особистості.</p> <p>ФК-18. Здатність до індивідуального і диференційованого розвитку дітей раннього і дошкільного віку з особливими потребами відповідно до їхніх можливостей (інклюзивна освіта).</p>
7 – Програмні результати навчання	
<p>Професійні декларативні і процедурні знання</p>	<p><i>ПРН-1.</i> Розуміти і визначати соціально-культурні передумови дошкільної освіти (педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби); знаходити типові ознаки і специфіку процесів виховання, навчання, освіти і розвитку дітей у ранньому і дошкільному віці.</p> <p><i>ПРН-2.</i> Розуміти, описувати і аналізувати явища з розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять і категорій.</p> <p><i>ПРН-3.</i> Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку в нормі, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими потребами.</p> <p><i>ПРН-4.</i> Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання у розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p><i>ПРН-5.</i> Інтерпретувати зміст і вимоги БКДО та варіативних програм дошкільної освіти, рекомендованих МОН України, обирати адекватні методиками для їх забезпечення.</p> <p><i>ПРН-6.</i> Обирати і застосовувати алгоритм професійних дій для організації освітнього процесу з дітьми раннього і дошкільного віку в умовах ДНЗ і сім'ї.</p> <p><i>ПРН-7.</i> Встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами; організувати роботу з батьками та іншими суб'єктами освітнього процесу.</p> <p><i>ПРН-8.</i> Планувати освітньо-виховну роботу з урахуванням вікових і індивідуальних можливостей дітей раннього і дошкільного віку, дітей з особливими потребами та складати прогнози щодо її ефективності.</p> <p><i>ПРН-9.</i> Володіти базовими знаннями з гуманітарних та професійно-орієнтованих дисциплін, необхідних для вирішення професійних педагогічних завдань відповідно до освітньо-професійної програми та завдань дошкільної освіти.</p>
<p>Професійні вміння і навички</p>	<p><i>ПРН-10.</i> Аналізувати педагогічні системи минулого та творчо трансформувати їх потенціал у сучасний освітньо-виховний процес ДНЗ.</p> <p><i>ПРН-11.</i> Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу; здійснювати управління його якістю, керуючись психолого-педагогічними принципами організації освітнього процесу в системі дошкільної освіти при реалізації завдань виховання, цілями навчання і розвитку дітей раннього та дошкільного віку в ДНЗ і сім'ї.</p> <p><i>ПРН-12.</i> Використовувати вміння і навички для збереження та зміцнення психофізичного і соціального здоров'я дітей.</p> <p><i>ПРН-13.</i> Володіти вміннями і навичками, необхідними для реалізації Базового компонента дошкільної освіти та чинних</p>

освітніх програм; визначати завдання і зміст різних видів діяльності дітей раннього і дошкільного віку на основі програм дошкільної освіти та знань про культурно-історичний досвід українського народу, загальнолюдські культурні та етико-естетичні цінності.

ПРН-14. Проектувати педагогічні заходи із залученням фахівців суміжних галузей (психологів, соціальних педагогів, логопедів, учителів, лікарів, фізичних реабілітологів тощо), батьків, громадських діячів та ін. для реалізації завдань всебічного гармонійного розвитку дітей.

ПРН-15. Здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію і розвивальне міжособистісне спілкування з дітьми дошкільного віку та особистісно- і соціально зорієнтоване спілкування з батьками.

ПРН-16. Володіти технологіями організації розвивального предметно-ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку.

ПРН-17. Знаходити інформацію та самостійно аналізувати дані про індивідуальний розвиток дитини; визначати критерії і показники психічного й психофізичного розвитку дітей на різних етапах раннього та дошкільного віку; враховувати отримані дані при виборі методик і технологій навчання і виховання, визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку; розробляти ефективні індивідуальні програми соціалізації й адаптації дітей раннього та дошкільного віку.

ПРН-18. Вміти використовувати сучасні кваліметричні методики діагностування дітей дошкільного віку: обдарованих дітей, дітей, які розвиваються в нормі, дітей з особливими потребами; оцінювати особистісні досягнення кожної дитини; враховувати індивідуальні відмінності дітей та розробляти дитиноцентричні творчо-розвивальні, освітньо-розвивальні, корекційно-розвивальні та інші адресно спрямовані технології і методики.

ПРН-19. Застосовувати весь спектр психолого-педагогічних заходів, засобів і педагогічних впливів для реалізації завдань національного, духовного, фізичного, морального, розумового, правового, трудового, екологічного, економічного, гендерного, статевого, міжкультурного, естетичного виховання дітей раннього і дошкільного віку.

ПРН-20. Впроваджувати перспективні розвивальні та інформаційно-комунікаційні технології виховання і навчання в освітньому процесі дошкільного навчального закладу, передбачати їх освітній ефект та оцінювати досягнуту результативність.

ПРН-21. Добирати оптимальні методи та ефективні форми і різноманітні засоби педагогічного впливу на дітей у процесі їхнього виховання, навчання і розвитку та в конкретних ситуаціях суб'єкт-суб'єктної взаємодії вихователя з дітьми.

ПРН-22. Здійснювати різні види планування в дошкільному навчальному закладі; добирати доцільні для реалізації завдань дошкільної освіти форми планів та розробляти конспекти різних форм освітньої діяльності з урахуванням вікових особливостей та індивідуальних відмінностей дітей, провідних чинників розвитку, основних принципів дошкільної освіти та вимог до навчання й виховання дітей раннього і дошкільного віку.

	<i>ПРН-23.</i> Володіти технологіями дошкільної інклюзивної освіти; вміти організувати групове та індивідуальне навчання і виховання дітей з особливими потребами.
Комунікація	<i>ПРН-24.</i> Здійснювати комунікацію, орієнтуючись на стилі мовленнєвого спілкування в процесі вирішення професійно-педагогічних задач. <i>ПРН-25.</i> Прогнозувати, проектувати та коригувати педагогічну комунікацію з іншими суб'єктами освітньо-виховного процесу на засадах етики професійного спілкування, застосовуючи правила мовленнєвого етикету. <i>ПРН-26.</i> Використовувати засоби вербальної та невербальної комунікації задля підвищення рівня професійної культури майбутнього вихователя.
Автономність і відповідальність	<i>ПРН-27.</i> Вчитися упродовж життя й удосконалювати з високим рівнем автономності набуту під час навчання кваліфікацію. <i>ПРН-28.</i> Аналізувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтацій. <i>ПРН-29.</i> Створювати рівноправний і справедливий клімат, що сприяє навчанню всіх учнів, незалежно від соціально-культурно-економічного контексту. <i>ПРН-30.</i> Оцінювати власну діяльність з позицій культурно-історичної, екологічної, духовної, морально-естетичної, педагогічної цінності.
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	До реалізації освітньо-професійної програми залучаються науково-педагогічні працівники з науковими ступенями та/або вченими званнями, а також висококваліфіковані спеціалісти. З метою підвищення фахового рівня всі науково-педагогічні працівники один раз на п'ять років проходять стажування, в тому числі закордонні.
Матеріально-технічне забезпечення	Основними складовими навчально-матеріальної бази університету є: аудиторії, навчальні, науково-дослідні та навчально-методичні лабораторії, кабінети, бібліотека, читальні зали, виробничі майстерні, стадіон, спортивні зали, що відповідають санітарно-технічним та протипожежним нормам. Діє лабораторія шкільного підручника.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Університет має 1576 персональних комп'ютерів; укомплектовано 41 комп'ютерний клас на 642 робочих місця; діє єдина комп'ютерна мережа з доступом до Інтернет; введено в дію програмне забезпечення для створення електронного каталогу бібліотеки університету (внесено до каталогу інформацію про 12 тис. видань); створено банк текстів рідкісної та малотиражної літератури, що на теперішній час нараховує 21356 документів.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Здійснюється за індивідуальними договорами учасників освітнього процесу. Угода про програму паралельного навчання для студентів та отримання другого диплому, спільні дослідження в межах наукових програм між Академією ім. Яна Длугоша в Ченстохові, Польща і Тернопільським національним університетом імені Володимира Гнатюка (з 2016р.). Угода про програму паралельного навчання для студентів та отримання другого диплому між Вищою школою інформатики та

	економіки Товариства загальних знань в Ольштині, Польща і Тернопільським національним університетом імені Володимира Гнатюка (з 2015-2025р.)
Міжнародна кредитна мобільність	Згідно з угодами ТНПУ про міжнародну кредитну мобільність, зокрема ERASMUS+
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Можливе навчання англійською мовою або після вивчення курсу української мови

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
Обов'язкові компоненти ОП			
1.1. Цикл гуманітарної та соціально-економічної підготовки			
ОК 1	Українська мова (за професійним спрямуванням)	6	екзамен
ОК 2	Історія української державності та національної культури	3	екзамен
ОК 3	Іноземна мова	5	екзамен
ОК 4	Філософія	3	екзамен
ОК 5	Фізичне виховання	0	залік
1.2. Цикл математичної, природничо-географічної підготовки			
ОК 6	Нові інформаційні технології	3	екзамен
ОК 7	Інформаційно-технічні засоби навчання	3	залік
ОК 8	Безпека життєдіяльності, цивільний захист та охорона праці	3	залік
ОК 9	Основи екології	4	залік
ОК 10	Основи медичних знань	6	екзамен
ОК 11	Основи дефектології та логопедії	6	екзамен
ОК 12	Педіатрія	7	екзамен
ОК 13	Вікова фізіологія і валеологія	8	залік
1.3. Цикл професійної та практичної підготовки			
ОК 14	Психологія (<i>Психологія загальна; Психологія дитяча; Психологія педагогічна</i>)	12	екзамен
ОК 15	Етнопсихологія	3	залік
ОК 16	Вступ до педагогіки (<i>Вступ до спеціальності; Педагогіка загальна</i>)	5	залік
ОК 17	Педагогічна творчість	3	залік
ОК 18	Педагогіка дошкільна	7	екзамен
ОК 19	Історія дошкільної педагогіки	3	екзамен
ОК 20	Основи природознавства з методикою	5	екзамен
ОК 21	Дошкільна лінгводидактика	5	екзамен
ОК 22	Основи образотворчого мистецтва з методикою керівництва	4	екзамен
ОК 23	Теорія та методика фізичного виховання та валеологічної освіти	5	залік
ОК 24	Теорія і методика формування елементарних математичних уявлень у дітей дошкільного віку	5	екзамен
ОК 25	Теорія і методика музичного виховання	3	залік
ОК 26	Комп'ютерні технології в роботі з дітьми	3	залік
ОК 27	Теорія і методика співпраці з родинами (<i>Теорія і методика співпраці з родинами; Педагогічна практика в ДНЗ по співпраці з батьками</i>)	4	залік
ОК 28	Дитяча література	3	екзамен
ОК 29	Художня праця та основи дизайну	3	залік
ОК 30	Психологія дитячої творчості	4	залік
ОК 31	Інклюзивна освіта	3	екзамен
ОК 32	Культура мовлення та виразне читання	3	залік
ОК 33	Основи наукових досліджень	3	залік

ОК 34	Курсова робота з дошкільної педагогіки або психології	3	залік
ОК 35	Курсова робота з методик навчання	3	залік
ОК 36	Педагогічна практика (навчальна)	3	залік
ОК 37	Педагогічна практика в групах раннього віку	6	залік
ОК 38	Педагогічна практика в групах дошкільного віку	10,5	залік
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		168,5	
Вибіркові компоненти ОП			
<i>2.1. Гуманітарні та соціально-економічні дисципліни</i>			
ВБ 1	Сучасна українська мова з практикумом	6	екзамен
ВБ 2	Гендерна педагогіка	4	залік
ВБ 3	Економіка в освіті / Основи правознавства	3	залік
ВБ 4	Практика усного і писемного мовлення (іноземна мова)	3	екзамен
<i>2.2. Цикл математичної, природничо-географічної підготовки</i>			
ВБ 5	Математика	4	екзамен
ВБ 6	Основи інформатики з елементами програмування	3	екзамен
<i>2.3. Цикл професійної та практичної підготовки</i>			
ВБ 7	Методика виховної роботи в ДНЗ	3	залік
ВБ 8	Ритміка	3	залік
ВБ 9	Дидактика	3	екзамен
ВБ 10	Теорія і методика виховання	3	екзамен
ВБ 11	Організація і управління у початковій освіті	3	залік
ВБ 12	Методика навчання української мови	5	екзамен
ВБ 13	Методика навчання освітньої галузі «Математика»	5	екзамен
ВБ 14	Методика навчання освітньої галузі «Природознавство»	3,5	екзамен
ВБ 15	Трудове навчання з практикумом	3	залік
ВБ 16	Методика навчання освітньої галузі «Здоров'я і фізична культура» (Методика навчання основам здоров'я; Фізична культура з методикою навчання)	3	залік
ВБ 17	Методика навчання освітньої галузі «Мистецтва» (Музичне мистецтво з методикою навчання; Образотворче мистецтво з методикою навчання)	5	екзамен
ВБ 18	Педагогічна практика зі спеціалізації	9	залік
Загальний обсяг вибірових компонент:		71,5	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		240	

2.2. Структурно-логічна схема ОП

Цикли	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
	I семестр	II семестр	III семестр	IV семестр	V семестр	VI семестр	VII семестр	VIII семестр
ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ ОП								
1.1. Цикл гуманітарної та соціально-економічної підготовки	Українська мова (за професійним спрямуванням)		Філософія					
	Історія української державності та національної культури							
	Іноземна мова							
	Фізичне виховання							
1.2. Цикл математичної, природничо-географічної підготовки	Основи екології	Основи медичних знань	Педіатрія					
	Безпека життєдіяльності, цивільний захист та охорона праці	Інформаційно-технічні засоби навчання		Основи дефектології та логопедії				
	Нові інформаційні технології	Вікова фізіологія і валеологія						
1.3. Цикл професійної та практичної підготовки	Вступ до педагогіки	Культура мовлення та виразне читання	Педагогіка дошкільна	Теорія і методика музичного виховання	Теорія та методика фізичного виховання та валеологічної освіти	Теорія і методика формування елементарних математичних уявлень у дітей дошкільного віку	Основи образотворчого мистецтва з методикою керівництва	Комп'ютерні технології в роботі з дітьми
		Історія дошкільної педагогіки	Дитяча література	Психологія дитячої творчості	Дошкільна лінгводидактика	Педагогічна творчість		Інклюзивна освіта
	Психологія			Основи наукових досліджень	Етнопсихологія	Основи природознавства з методикою		Курсова робота з методик навчання
			Художня праця та основи дизайну		Теорія і методика співпраці з родинami	Курсова робота з дошкільної педагогіки або психології		Педагогічна практика в групах дошкільного віку

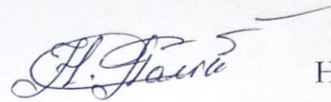
			Педагогічна практика (навчальна)			Педагогічна практика в групах раннього віку		
ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ ОП								
2.1. Цикл гуманітарної та соціально-економічної підготовки								
			Гендерна педагогіка		Практика усного і писемного мовлення (іноземна мова)			Економіка в освіті / Основи правознавства
			Сучасна українська мова з практикумом					
2.2. Цикл математичної, природничо-географічної підготовки								
				Математика		Основи інформатики з елементами програмування		
2.3. Цикл професійної та практичної підготовки								
					Ритміка	Методика виховної роботи в ДНЗ	Методика навчання української мови	Педагогічна практика зі спеціалізації
					Дидактика	Теорія і методика виховання	Методика навчання освітньої галузі «Природознавство»	Методика навчання освітньої галузі «Здоров'я і фізична культура»
					Організація і управління у початковій освіті		Методика навчання освітньої галузі «Математика»	Методика навчання освітньої галузі «Мистецтва»
							Трудове навчання з практикумом	

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньої програми спеціальності 012 Дошкільна освіта проводиться у формі кваліфікаційного іспиту з дошкільної педагогіки; комплексного фахового екзамену та завершується видачею документу встановленого зразка про присудження випускнику ступеня бакалавра із присвоєнням кваліфікації: Бакалавр дошкільної освіти. Вихователь дітей раннього і дошкільного віку.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

Гарант освітньої програми,
(керівник проектної групи)



Н. В. Палій

Програма схвалена на засіданні кафедри педагогіки і методики початкової та дошкільної освіти
Протокол № 7 від "20" квітня 2017 р.

Завідувач кафедри педагогіки і методики
початкової та дошкільної освіти



О. І. Янкович

Програма затверджена Вченою радою факультету педагогіки і психології
Протокол № 9 від "26" червня 2017 р.

Голова ради факультету



В. М. Чайка

Освітня програма рекомендована до впровадження Вченою радою
Тернопільського національного педагогічного університету
імені Володимира Гнатюка
Протокол № 13 від "27" червня 2017 р.

Учений секретар університету



Л. С. Мерва